

Educar para prevenir



Educar para Prevenir

54

La educación en valores y la buena relación entre padres, madres e hijos es la clave para la prevención de posibles riesgos en el uso inadecuado de las TIC.

Parfraseando a Paulo Freire: “Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los padres, madres, hijos e hijas se educan entre sí mediatizados por el mundo analógico y digital”.

Las personas que, teniendo una amplia trayectoria vital, han sido testigos de los grandes cambios tecnológicos de los últimos tiempos pueden expresar sus sospechas acerca del uso que las nuevas generaciones, los llamados “niños y niñas digitales”, hacen de las TIC.

El escritor José Luís Sanpedro en su libro: “Escribir es vivir” nos comenta:

“... Las relaciones con otro se aprenden jugando, en la

calle, en el recreo, haciendo deporte, pero jugando entre seres humanos, no entre un humano y una máquina. Las relaciones del fuerte con el débil, la comprensión, la solidaridad, el compañerismo no los da la maquineta. Y, sin embargo, parece que hemos triunfado si metemos muchos ordenadores en el aula desplazando al profesor, que es quien podría enseñar y transmitir los valores humanos. La formación así concebida no va encaminada a enseñar a vivir, se enseña a consumir y producir, no a vivir”.

Sin embargo, las TIC son medios ideales para el desarrollo de las capacidades de nuestros hijos e hijas. Unos medios capaces de relacionarlos con multitud de personas, con una gran cantidad de información y puntos de vista diferentes. Son algo así como una enciclopedia, un teléfono y una máquina de escribir al mismo tiempo, pero el cerebro lo ponen los niños y aquellos con los que hablan a través del ordenador.

Los medios tecnológicos son herramientas para que nuestros hijos e hijas aprendan y discutan entre ellos y con otras personas adultas: padres y madres, docentes, tutores, etc.

El único modo de prevenir comportamientos de riesgo y un uso inadecuado de las TIC es involucrarse en la educación de los hijos e hijas y potenciar las ventajas que aportan, no prohibir o restringir radicalmente su uso.

Si te saltaste el capítulo sobre los niños y niñas digitales, éste es el momento de leerlo. Ve a la página 17.

Encontrarás más información sobre los usos que hacen los niños de las nuevas tecnologías en la página 20.

54



LOS PADRES EDUCANDO EN VALORES: CONSEJOS GENERALES PARA TRATAR CON TUS HIJOS E HIJAS

Educar para prevenir es educar en valores, pero dichos valores no pueden ser inculcados; tienen que ser sentidos e identificados por nuestros hijos e hijas. Dependiendo de su nivel de desarrollo, pueden aprender con nosotros las actitudes y valores que les capaciten para un buen uso de las TIC, para lo que hemos de tener en cuenta los siguientes consejos:

Mejoremos la comunicación con nuestros hijos e hijas:

- Prestemos atención a sus sentimientos y mostrémoslos interesados, siendo capaces de ponernos en su lugar y comprender sus problemas.
- Valoremos positivamente que nos digan la verdad, de este modo estableceremos un clima de confianza, y nuestros hijos podrán decirnos lo que realmente les preocupa.

- Preguntemos abiertamente y de manera curiosa por sus actividades y pidamos que nos enseñe a hacer algo que no sepamos, por ejemplo el manejo de algún programa informático.
- Mostrémosnos disponibles siempre que requieran nuestra atención para contarnos algo, y no censuremos sus comentarios.

Desarrolla una autoridad positiva:

- Somos los modelos de conducta para nuestras hijas e hijos. Nuestro ejercicio de autoridad positiva es bueno y saludable para el desarrollo psico-social del niño. Debemos saber poner límites a su actividad, pues tiene que aprender que “no todo vale”. La conducta de nuestros hijos e hijas pide límites. Si somos excesivamente condescendientes y no se los ponemos a tiempo, nuestros hijos nos los exigirán con conductas cada vez más inadecuadas.

- Seamos coherentes: si marcamos límites y normas, estas deben mantenerse y cumplirse, salvo en el caso de un conflicto con hijos o hijas en edad adolescente, donde el diálogo puede dar lugar a cambios de normas y nuevos compromisos. Las figuras de autoridad, esencialmente padre y madre, han de consensuar las normas y límites para la conducta de sus hijos e hijas, porque en caso contrario los niños encontrarán resquicios e inestabilidades que les provocarán confusión y las consecuentes conductas disruptivas.

- Seamos firmes y estables: si tomamos una decisión con respecto a la conducta de nuestros hijos e hijas, hemos de cumplirla. Si, por alguna razón, les castigamos con no utilizar el ordenador o el videojuego, cumplamos con la decisión, porque no hacerlo echaría por tierra todo el sistema de normas que nuestros hijos tienen que aprender.



- Escuchemos, expliquemos, negociemos: escuchemos las opiniones de nuestros hijos e hijas, expliquemos las nuestras, intentemos razonar con ellos cómo funcionan las normas en la familia, demostremos con nuestro comportamiento que también cumplimos las normas, aunque en un papel diferente con ciertas ventajas y ciertos inconvenientes respecto del papel que tienen ellos. Con adolescentes, el razonamiento puede extenderse a diálogo, podemos poner en cuestión las normas, sus pros y contras, renegociar nuevas normas y adquirir nuevos compromisos, cada uno desde su papel.

- Si tienes que hacer algún tipo de corrección o crítica hacia el comportamiento de tu hijo o hija, recuerda siempre que has de criticar precisamente eso: el comportamiento, no al niño en su totalidad. Por ejemplo: si una madre descubre que su hijo ha bajado un programa de la red sin tomar las precauciones necesarias provocando la entrada de un virus, es más efectivo reprender al niño por haberse comportado mal: bajar programas sin permiso, no utilizar

el antivirus, no comunicar el problema etc. y enseñarle cuál es el procedimiento adecuado, amén del castigo pertinente, que gritarle: -“¡eres malo! ¡No se puede confiar en ti! “, y otras descalificaciones personales que además de minar su autoestima y no enseñar nada bueno al crío, está creando un abismo en la relación de confianza con él.

Compartamos momentos con nuestros hijos e hijas:

- Juguemos con nuestros hijos e hijas, respetemos sus propios espacios y tiempos de juego con sus iguales, pero creemos también momentos en los que podamos recrearnos y jugar con ellos.

- Para divertirnos con nuestros hijos e hijas no es necesario ir a un centro comercial ni a un parque temático. Un sencillo paseo por el campo, sentarse en el sofá de casa a leer juntos un cuento, buscarlo en Internet

o jugar con un videojuego, puede crear relaciones de confianza mutua donde conoceremos mejor a nuestras hijas y nuestros hijos, a la vez que les enseñaremos con el ejemplo.

- Nuestro apoyo en la organización de tiempos de estudio también es importante. Hemos de establecer un momento del día para el estudio, preguntemos a nuestro hijo o hija qué tareas tiene, y ayudémosle a organizarlas. Si tiene pocas, podremos elegir temas de estudio para completar la sesión. Dejémosle tiempo para realizar las tareas por sí mismo, ayudémosle después en el repaso; en caso de error, no le daremos la respuesta correcta directamente, trataremos de que razone para que llegue a la solución por sí mismo. Es bueno enseñar estrategias de repaso y auto corrección, por ejemplo: en matemáticas podemos enseñar a corregir las restas sumando el resultado al sustrayendo ($5-3=2$, la prueba es sumar $2+3$), en un dictado podemos enseñarle a corregirlo buscando palabras en el diccionario, etc.



- Convertamos al ordenador en un medio para compartir, jugar y estudiar junto a nuestros hijos e hijas: podemos hacer un uso excelente y muy creativo del ordenador. Si no tenemos mucha experiencia con ordenadores, eso no debe preocuparnos; les dará la oportunidad a ellos de enseñarnos a nosotros. Podremos pasar buenos ratos buscando datos de referencia, consultando enciclopedias virtuales, comunicándonos con grupos de estudiantes de diversos lugares del mundo, etc. De esta relación padre-ordenador-hijo, los niños y niñas aprenderán a enfrentarse a las posibilidades formativas y recreativas de Internet, al tiempo que interiorizará valores necesarios para el uso de las TIC

Si estás en nuevos modelos de familia:

En las familias monoparentales o con padres separados, las características del núcleo familiar pueden influir algo

en el desarrollo de la educación de los hijos. Por ello, hay que tener en cuenta detalles específicos:

Los hijos e hijas de los hogares monoparentales, a causa de la situación de su familia, están más expuestos a algunas amenazas derivadas de un uso inadecuado de las TIC.

Las madres solteras y los padres separados suelen mostrar una gran abnegación por sacar adelante a sus hijos en condiciones, con frecuencia, más duras que el resto. En todos los casos la situación económica es más difícil, puesto que una sola persona tiene que mantener una casa. Casi todos tienen que trabajar, atender su hogar y atender a sus hijas e hijos sin disponer de otra ayuda, incluso en momentos de enfermedad. El tiempo disponible es mucho menor y se tiene que repartir de otra manera. El primer tiempo que desaparece es el de ocio personal, y se reduce sensiblemente el destinado al descanso.

En ese entorno, el tiempo que se puede dedicar a los hijos también es menor, por lo que se debe cuidar especialmente la calidad de la relación en ese breve espacio de tiempo que las madres y los padres solos tenemos para dedicar a nuestros hijos.

Por cuestiones de su propia disponibilidad de tiempo y, con frecuencia, por su situación anímica, los juguetes tecnológicos suelen ser un refugio para los niños y niñas. Los juguetes, como cualquier otra tecnología, sólo son una herramienta. Pueden servir de ayuda, pueden servir incluso para enseñar, pero no sirven para educar por sí solos.

Muchas veces los niños de familias separadas tienen acceso a más tecnología y más sofisticada que los otros, porque los padres y las madres tenemos tendencia a compensarles con juguetes por las dificultades adicionales que creemos que viven.



En los casos de los que viven en dos casas (la de su padre y la de su madre), los niños suelen manipular a sus progenitores diciéndoles que en la otra casa tienen más y mejores tecnologías o, por el contrario, que no tienen acceso a ninguna tecnología y que por tanto en esta casa deberían compensar.

En las situaciones más complicadas, donde el diálogo entre los padres se ha perdido, es imposible mantener la coherencia educativa necesaria. La única posibilidad de educar bien en esas circunstancias consiste en ser un ejemplo de coherencia para ellos, en observarles mucho y en mantener una relación franca y abierta, de diálogo permanente.

Todos los principios que se comentan a lo largo de este texto no son de aplicación exclusiva para los casos de familias monoparentales, pero hay que aplicarlos con más rigor y con mayor cuidado.

Además, es bueno seguir estos consejos adicionales:

- Las TIC son una herramienta valiosísima para que nuestros hijos e hijas estén en contacto permanente con su familia extensa, por lejos que se encuentren.
- Los niños y niñas con determinados rangos de edad pueden utilizar las TIC para facilitar la vida doméstica organizando listas de la compra, planificando viajes o salidas, etc. Los objetivos deben ser establecidos por los adultos y también seremos quienes debemos validar los resultados. Nosotros decidimos “qué” y “para qué”, pero en muchos casos nuestras hijas e hijos disponen de suficientes conocimientos para decir “cómo”.
- En los casos de custodia compartida, en los que el niño vive por periodos de tiempo en casa de la madre o la del padre, ambos progenitores hemos de hacer un esfuerzo en ponernos de acuerdo en algo que, por responsabilidad, estamos destinados a compartir: la educación. El

esfuerzo, en ocasiones titánico, por el entendimiento en este tema es necesario, ya que de la coherencia entre las normas de comportamiento y utilización de medios tecnológicos en ambas casas dependerá el buen desarrollo de los valores positivos del hijo o la hija, y de ahí su buen comportamiento y felicidad. Es el punto común que deseamos todos los padres y que puede motivarnos para establecer juntos unas reglas iguales, que se cumplan en las dos casas.



EDUCAR EN VALORES POR RANGOS DE EDAD

De 2 a 4 años:

La actividad ha de ser dirigida por los progenitores que, por tanto, podemos controlar perfectamente los materiales que llegan a nuestros hijos e hijas. Las actividades estarán basadas en visionado de fotos, material multimedia especial para estimulación sensorial, y comunicación con webcam con parientes y amigos, etc.

El niño o la niña, acompañado por sus padres, puede aprender a manejar el ratón, relacionando el movimiento de su mano con la imagen y el sonido del ordenador, desarrollando al mismo tiempo psicomotricidad, coordinación óculo-manual, atención a estímulos visuales y auditivos, etc. No mantienen una atención continuada sobre la pantalla porque, afortunadamente, lo que más les interesa son las personas. Aunque no deben estar mucho tiempo ante la pantalla, las imágenes y los colores desarrollan su imaginación y despiertan su curiosidad. Nunca pueden estar solos delante de la pantalla, y los

padres y las madres debemos interpretar para ellos todo lo que ocurre.

Es normal tener los filtros de control parental para evitar errores en las búsquedas. También conviene que activemos el sistema de bloqueo de ventanas emergentes para evitar publicidad indeseada, porque distorsiona la experiencia frente al monitor y porque puede aportar contenidos completamente inadecuados. Conviene que tengamos una lista de favoritos clasificada por el orden de preferencia tanto de nuestros hijos e hijas como nuestra.

Nuestra actitud como madres y padres ha de ser de apoyo y confianza, hay que dedicarse a “pasar un buen rato con el hijo y el ordenador”, experimentar y observar la curiosidad de los niños y niñas apoyando sus logros. No tenemos que extender demasiado el tiempo de actividad. Es mejor pequeñas sesiones en las que se queden “con ganas de más” que darles un “atracción de ordenador”.

ACTIVIDAD: SEÑALA LAS FOTOS DE MAMÁ Y PAPÁ.

El padre o la madre compartirán un rato de ocio enseñando al niño diversas fotos en el ordenador; le pedirán que señale con el dedo la pantalla, y posteriormente le enseñarán a hacer lo mismo con el puntero del ratón.

De 5 a 7 años:

A esta edad los niños y niñas se comportan de manera comunicativa y curiosa, les encanta hablar y demostrar lo que han aprendido.

Confían en sus padres, no tienen ningún problema con la autoridad paterna y suelen ser muy obedientes. Es asombroso lo bien que pueden utilizar el ordenador, sobre todo cuando sabemos que nadie les ha enseñado. A veces necesitan ayuda para encontrar un juego, pero luego lo saben utilizar.



Los niños de estas edades se interesan en navegar por Internet, pero dado que no han desarrollado sentido crítico, no pueden hacerlo solos. El acompañamiento de los padres y madres es fundamental para mediar en sus aprendizajes. El peor riesgo para los niños son la publicidad y las imágenes inadecuadas.

Si los progenitores no tenemos gran experiencia en el uso de Internet, el trabajo conjunto es una buena oportunidad para que tanto madres y padres como hijos aprendamos juntos, porque cada uno aportará al otro sus puntos fuertes: el niño el entusiasmo, la curiosidad, el manejo fluido de los medios tecnológicos... y los progenitores el juicio crítico, la interpretación de enunciados y datos, el control de tiempos, etc...

Conviene que tengan sus propios “favoritos” y los filtros de contenido activos.

Podemos establecer una serie de normas que haya que

cumplir cuando utilizamos Internet, por ejemplo: ya pueden entender que no deben dar sus datos personales a nadie, o pueden entender que al igual que hay una hora para ir a dormir, también hay una hora para dejar de utilizar el ordenador.

ACTIVIDAD: LA MÁSCARA Y EL PÓSTER DEL HÉROE.

1. Los padres explicarán al hijo el “secreto de los superhéroes”: Los superhéroes tienen una identidad secreta, no pueden actuar mostrando su verdadera identidad, ni decir a nadie quiénes son realmente, ya que esto los pondría en peligro.
2. Con el ordenador crearán el nombre del superhéroe y diseñarán la “máscara del héroe” y “el póster del héroe”. Una vez impresos, la máscara y el nombre se usarán siempre que se vaya a utilizar el ordenador. Además, colocando el póster sobre el ordenador, se comprometerá

a no desvelar nunca su identidad secreta en Internet.

3. Todos los héroes tienen “mentores”, personas que les enseñan y orientan. Los mentores del héroe serán el padre y la madre, que ayudarán a explicar lo que no entienda, le indicarán al hijo o la hija cuándo utilizar el ordenador y cuándo dejar de usarlo.

De 7 a 9 años:

La familia es todavía su marco de referencia. Le interesan lo que hacen los chicos y chicas mayores. Pueden, por emulación, realizar actividades en la web no adecuadas a su edad. Les gusta jugar a través de Internet y comienzan a utilizar la mensajería instantánea y las actividades en línea, pueden empezar a relacionarse por medio de redes sociales con otros niños tanto para actividades de ocio como para trabajos educativos.



Los progenitores hemos de apoyar y alabar los avances en el manejo del ordenador y las tareas educativas realizadas por nuestros hijos e hijas. Del mismo modo, podemos pedir aclaraciones técnicas y explicaciones de procesos para aprender de ellos, algo que resulta para ellos del todo motivador.

A esta edad se puede empezar a trabajar cierto tipo de valores y actitudes. Conviene crear una lista de normas para cumplir, a ser posible negociada, argumentada y razonada. Las normas han de ser claras y sencillas y el niño o la niña debe saber que si se sobrepasan los límites se enfrentará a una serie de consecuencias.

Algunos ejemplos de normas pueden ser:

-No dar datos personales, direcciones ni teléfonos a nadie que conozca en la red.

-El ordenador se utiliza sólo por un tiempo limitado.

-Pedir permiso para comenzar la sesión que, a ser posible, será supervisada por su padre o por su madre.

ACTIVIDAD: EL HÉROE NECESITA...

Los seres humanos actuamos para satisfacer nuestras necesidades. De hecho, las necesidades humanas y sus satisfactores son uno de los motores más potentes de la actual sociedad, tan consumista. Los usuarios de las TIC, como nuestros hijos y nuestras hijas, quieren satisfacer ciertas necesidades. Para educarles en valores hacia esas tecnologías es preciso conocer cuáles son sus necesidades y qué medios se utilizan como satisfactores de las mismas.

Hemos de sentarnos con nuestros hijos e hijas a “valorar para qué necesitamos y usamos las TIC”. Sólo de este análisis saldrán los verdaderos valores que les aportarán las destrezas y actitudes que les permitan un uso

responsable de las tecnologías.

El desarrollo de la actividad es el siguiente:

1. Los progenitores explicarán a su hijo o hija que el héroe tiene ciertas necesidades que tiene que cubrir de diferente forma: siendo de alguna manera, teniendo algo, usando algo o haciendo algo; o estando en algún sitio o con alguna persona.
2. Los padres preguntan a su hijo o su hija: ¿Qué necesita nuestro héroe para...? La actitud paterna ha de ser abierta, teniendo paciencia y esperando su respuesta del niño. Intentad no anticipar que esto va sobre la necesidad de tener un ordenador o más videojuegos. Poco a poco pueden ir rellenando la matriz con satisfactores y descubrir para qué necesita su hijo o su hija las TIC.
3. Los progenitores darán su opinión y razonarán con sus hijos e hijas sobre las cosas que satisfacen al héroe.



Verán si los recursos tecnológicos son los únicos satisfactores o existen otros alternativos. En caso de no existir, los padres pueden ayudarles a descubrirlos. Por ejemplo: para divertirse, el héroe necesita un videojuego, pero también jugar al fútbol, ir al parque, etc.

La madre o el padre pueden, dando las explicaciones pertinentes, distribuir los tiempos y horarios en los que el héroe utiliza o realiza actividades. Si algún satisfactor no está disponible en el entorno familiar, se puede intentar solucionar buscando un satisfactor alternativo o un sitio donde el recurso esté disponible, por ejemplo: las bibliotecas públicas disponen de accesos a Internet.

El cuadro puede pegarse en la pared junto con el póster del héroe, así los padres y el niño o la niña podrán ir organizando la utilización de los medios y comprendiendo para qué necesidades resultan adecuados.

SUGERENCIA:
Realiza tu propia matriz, a ser posible con tu pareja, y mira qué es lo que satisface tus necesidades de protección, subsistencia y afecto. Puedes descubrir cosas interesantes que te ayudarán a analizar la relación con tus hijos.

El mundo del marketing y la publicidad tiende a evidenciar, y en ocasiones a exagerar o incluso crear necesidades y a establecer sus productos como los únicos y legítimos satisfactores de dichas necesidades.

¿QUÉ NECESITA EL HÉROE PARA...				
	SER	TENER	HACER	ESTAR
... que le quieran?				
... aprender más?				
... hablar con los demás y ayudar?				
...divertirse en su tiempo libre?				
...hacer cosas y crear?				
...ser un verdadero héroe?				



De 9 a 11 años

Dada la precocidad de desarrollo de algunos de estos niños y niñas, hay que prever que alguno presente conductas desafiantes respecto a la autoridad paterna. Del mismo modo puede despertarse interés por ciertos contenidos y actividades dirigidas a adultos.

En estos casos, la comunicación y la negociación en un clima de confianza serán necesarias para que los progenitores puedan replantear las situaciones, las relaciones de poder y, al mismo tiempo, aclarar dudas y ayudarles a evaluar e interpretar adecuadamente información que de otro modo puede resultarles confusa.

Por ejemplo: un padre o madre que, sin poner el grito en el cielo, explican que la pornografía es algo inadecuado: “está mal porque es mentira. El amor y la sexualidad reales son algo muy diferente a las fantasías”, pueden aprovechar la ocasión para buscar contenidos adecuados

a su edad, sobre reproducción y sexualidad humanas, prevención de riesgos, etc.

Las madres y los padres deben sentarse con sus hijos ante el ordenador para empezar a trabajar el espíritu crítico y los hábitos de consumo saludable, ya que a pesar de los estímulos positivos y posibilidades de socialización que ofrecen las TIC, también aparece una avalancha de publicidad. La capacidad de persuasión de la sociedad de consumo que puede llegar al niño y a la niña a través de la web ha de ser contrarrestada con el papel mediador de los padres, que expliquen a sus hijas e hijos el verdadero trasfondo y significado de los mensajes.

El clima de confianza ha de ser tal que niños y niñas sean capaces de comunicar a sus padres aquello que les moleste o inquiete de lo que ve en la web. Por nuestra parte, igual que preguntamos “¿Qué has hecho en el parque?, ¿Con quién has estado?”, podemos preguntar: ¿Qué has hecho en Internet?, ¿con quién? De nuevo, en

este caso, es importante mostrar interés, y aprobar y felicitar a nuestra hija o hijo cuando sus actuaciones se enmarcan dentro de lo acordado.

Es recomendable que tengan activo en el ordenador un sistema anti-banner, además de las medidas normales de antivirus y firewall. Son capaces de saltarse los filtros de seguridad, aunque suelen ser lo bastante obedientes como para no hacerlo. Lo más importante es hablar mucho con ellos.

ACTIVIDAD: LAS VIRTUDES DEL HÉROE.

Recordemos que en estas edades los niños y niñas tienden a orientar sus comportamientos en agradar a los demás y ser considerados “niños buenos” por las personas relevantes de su entorno, especialmente sus progenitores.



Para evidenciar lo que la sociedad y los padres esperan de los niños cuando utilizan Internet y las TIC, proponemos la siguiente actividad:

1) La madre y el padre explican que el héroe lo es porque cultiva una serie de virtudes y defiende una serie de principios.

2) Las madres y los padres muestran a sus hijos la tabla de virtudes del héroe y explican qué significa cada virtud. Éstos pueden pedir aclaraciones y proponer modificaciones.

3) Los niños dibujarán una escena en la que el héroe ejercita dicha virtud y valorar si esa acción es correcta. En ese caso dibujarán a personas aplaudiendo al héroe.

4) Padres e hijos elaborarán una tabla de actos heroicos: es decir, frases que dejen claras las cosas que hace el héroe para cultivar sus virtudes.

5) Los niños pegarán en la pared las virtudes y los actos heroicos y se comprometerán a cumplirlos y defenderlos.

LAS VIRTUDES DEL HÉROE

CONFIDENCIALIDAD: El héroe sabe guardar secretos, tiene una identidad secreta que protege de los demás. Nadie que no sea de su familia puede saber quien está realmente detrás de la máscara. El héroe se protege así de los peligros. El héroe no dice su verdadero nombre ni da su dirección o teléfono ni enseña sus fotos ni las de sus amigos por Internet.

SINCERIDAD: El héroe está comprometido con la búsqueda de la verdad, siempre dice la verdad y rechaza las mentiras. El héroe que navega por Internet tiene que investigar para asegurarse de que lo que está leyendo es verdad y que nadie le engaña o le miente.

LEALTAD: Todos los héroes son leales a sus padres, le hacen caso y les preguntan cuando no saben algo. También les cuentan cuando tienen problemas con algo que ven o cuando conocen a alguien por Internet. Sus progenitores siempre podrán ayudarle en todo.

VALENTÍA: El héroe se atreve a actuar ante la injusticia, la falsedad o el engaño. Los verdaderos héroes actúan en defensa de la justicia y colaboran con ella. Por eso cuando ven algo malo, ofensivo o violento, se lo cuentan sus padres para que se pueda luchar contra el mal.



LAS VIRTUDES DEL HÉROE (Continuación)

LIBERTAD: El héroe es libre, no es esclavo de nada ni de nadie, no se engancha a nada, respeta los horarios que se ponen para la utilización del ordenador.

SOBERANÍA PERSONAL: El héroe es dueño de sus decisiones y acciones. Sólo hace lo que él cree que está bien hacer. El héroe es fuerte y no se deja influenciar por lo que hagan otros o por lo que le pidan otros aunque sea un grupo muy grande. El héroe piensa de esta manera: "Cuando tu corazón te diga que no hagas algo, entonces no lo hagas. Si los demás te insisten en hacer algo que tu corazón no quiere, entonces grita ¡no! alto y claro, y busca el consejo de tus padres".

CIVISMO: El héroe es educado y respeta las normas de conducta. Trata bien a los demás y respeta a todo el mundo. Si ve a alguien que se comporta mal en un foro le llama la atención y no colabora más con él.

...

LOS ACTOS HEROICOS (Tabla elaborada a partir de los dibujos infantiles)

Proteger la identidad secreta, no decir mi nombre ni dirección a nadie.

No poner mis fotos ni las de mis amigos en Internet.

Decir siempre la verdad, informar a mis padres sobre cualquier contenido o situación de Internet que me incomode, violente o me ofenda.

Conectarse a Internet sólo cuando se necesite, y siempre dentro del horario.

Conectarse sólo a sitios de contenido agradable y que conozcan mis padres.

...



ACTIVIDAD: LA PIRÁMIDE DEL HÉROE.

Podemos debatir con nuestros hijos e hijas sobre el mundo de las TIC y el mundo del consumo, y aclarar con ellos cuáles son sus verdaderas necesidades, qué cosas satisfacen dichas necesidades, y construir juntos una pirámide de necesidades y satisfactores, entre los que deben encontrarse el uso de medios tecnológicos, por orden de importancia y tiempo de dedicación.

Para ello, trabajaremos con la matriz de necesidades del héroe propuesta en esta misma guía:

1) Los padres y los hijos puntúan los satisfactores de la matriz por turnos, dándole los puntos que considere necesarios en función de la importante que le parece:

- 3 puntos = muy importante.
- 2 puntos = importante.
- 1 punto = poco importante.
- 0 puntos = nada importante.

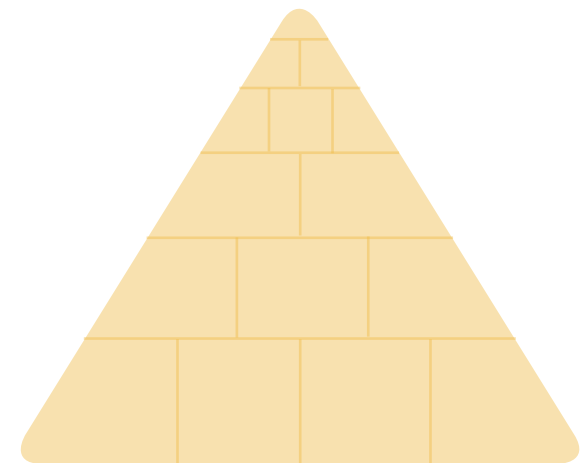
2) Se suman los puntos de cada satisfactor, y se rellena la pirámide del héroe con ellos, que funciona igual que la pirámide alimenticia: los que tienen más puntos se colocan abajo, en las casillas más grandes. Los que tienen menos puntos se colocarán ordenadamente en las zonas superiores, con casillas más pequeñas.

4) Decidir cuánto tiempo se dedica a las actividades más importantes y cuanto a las menos importantes y distribuirlas en un horario semanal. Habrá que dedicar más tiempo para los satisfactores que se encuentran abajo, en las casillas grandes.

6) Pegar la pirámide y el horario en la pared y comprometerse a cumplirlo.

CARACTERÍSTICAS DE LA PIRÁMIDE: Estará compuesta por varias filas de diferentes colores de compartimentos más grandes en la base y más pequeños conforme

se acercan a la cúspide, como la que se muestra a continuación. El tamaño de los compartimentos debe permitir que se puedan escribir dentro de ellos dos o tres palabras, como por ejemplo “llamar a la abuela”, “hacer los deberes” o “jugar al ordenador”.



Educar para prevenir



ACERCA DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

Para la propuesta de actividades se ha tenido siempre en cuenta el nivel de desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Sin embargo, y dadas las diferencias individuales, dejamos a los padres y las madres la decisión de intentar desarrollar con sus hijos actividades ideadas para rangos de edad superior.

Por otro lado, recomendamos que con los niños mayores se realicen también las actividades destinadas a edades más tempranas (salvo la actividad de fotos para niños de 2 a 4 años), ya que están todas ubicadas dentro de la misma línea argumental: “El héroe digital y el desarrollo de valores”. Las actividades les

resultarán igualmente atractivas y forman parte de un orden dotado de significatividad psicológica. Por otro lado, la realización de todas las actividades dará a progenitores e hijos oportunidad de compartir experiencias y construir valores juntos.